

Fra data til læring / fra fornemmelser til evidens

Synes I resultaterne fra de nationale test er uoverskuelige? Har I svært ved at bruge dem konstruktivt og fremadrettet? Savner I et konkret måleredskab til at registrere jeres elevers faglige udvikling?

Beregneren er et praktisk og enkelt redskab, som kan gøre testresultaterne pædagogisk anvendelige. Med Beregneren kan I få en præcis profil af klassens og den enkelte elevs faglige udvikling i læsningens profilområder. I kan bruge Beregneren som redskab til dialog med elev og hjem. Det kræver specifik viden om de nationale test at skabe og bruge resultaterne, så de data, I under alle omstændigheder indsamler, kan anvendes formativt.

De nationale test kan ikke stå alene. De skal ses som et supplement til jeres viden om elever, klasser og skoler: **Lær jeres egne elevers faglige niveau og læringsmæssige udvikling bedre at kende.**

Det er hovedmålet for de workshops, vi tilbyder lærere, vejledere, ledere og forvaltninger, hvor vi også belyser spørgsmål, der ofte er behov for afklaring af, fx:

- *Hvad er forskellen og lighederne mellem OS/SL-prøverne og de nationale test?*
- *Hvilke fordele og risici er der ved adaptive test?*
- *Hvad er forskellen på formativ og summativ anvendelse af test?*
- *Hvad er forskellen på begrebet læsning fra et test-, forsker- og underviserperspektiv?*
- *Hvordan kan man analysere hastighed og præcision i læsningen?*
- *Hvad betyder reliabilitet og validitet . . . i virkeligheden? Hvorfor er det vigtigt at vide noget om?*
- *Hvis testen siger noget andet om eleven end du vurderer, hvem har så ret?*

Fra passiv information til aktiv kompetence

De nationale test er lærerens redskab, hvilket stiller store krav til viden om, hvordan de skal anvendes, hvordan resultaterne skal fortolkes, og hvordan den erhvervede viden kan bruges til gavn for elevernes læring.

Der fokuseres på tre trin:

1. *Hvad skal du sikre dig ved afvikling af testen (planlægning og instruktion af eleverne)?*
2. *Hvad kan du læse ud af resultaterne? Bruger du tiden fornuftigt, når du analyserer og arbejder med testresultater?*
3. *Hvordan kan du omsætte den viden, der ligger gemt i testresultaterne, til styrket indsats for elevers læring?*

De underliggende skalaer og virkemåderne i de nationale test er stadig nyt stof – det er komplekst, men ikke værre end det kan læres på ½-1 dag ved en intensiv workshop, hvor I får besvaret spørgsmål og arbejder med egne elevers resultater.

Workshop om progression i de nationale test

Målgruppe A: **Dansklærere, der arbejder med Nationale test**

½ eller heldags workshop for læselærere (10-20 deltagere, 1-2 instruktører). Skolen stiller lokaler og it-faciliteter til rådighed. Læringsmål, deltagerne vil opnå: 1) en basal forståelse for testens begreber, muligheder og begrænsninger, 2) færdigheder i at fortolke testresultater, 3) et kendskab til egne elever set fra et andet perspektiv, [Evt. 4) Anvendelse af resultater]. Eksempel på program [½ dag, fortolkning]:

8.30-9.30	Introduktion: Evaluering - når teori møder praksis
9.30-10.30	Beregneren (arbejde med testresultater for egne elever)
10.30-10.45	Pause
10.45-11.00	Gennemgang af problemer og løsninger
11.00-11.45	I dybden med fortolkningen (arbejde med testresultater for egne elever)
11.45-12.00	Opsamling

Målgruppe B: **Læsevejledere og/eller skoleledere**

½ eller heldags skræddersyet workshop for 6-12 deltagere, 1-2 instruktører. Skolen eller kommunen stiller lokaler og it-faciliteter til rådighed. Læringsmål, deltagerne vil opnå: 1) et dyberegående kendskab til den nationale test, begreberne deres muligheder og begrænsninger, 2) færdigheder i at fortolke testresultater og vejlede herom, 3) indsigt og træning i at anvende testene i en didaktisk dialog. Eksempel på program [hel dag]:

8.30-9.30	Introduktion: Baggrund, teori og praksis om de nationale test
9.30-10.30	Beregneren set fra lærerens perspektiv (arbejde med testresultater for "egne" elever)
10.30-10.45	Pause
10.45-11.00	Gennemgang af problemer og løsninger
11.00-12.00	I dybden med fortolkningen af elevforløb – diskussion og spørgsmål.
12.00-13.00	Frokost
13.00-14.00	Beregneren set fra et leder-/vejlederperspektiv (arbejde med testresultater for egne elever)
14.00-14.45	Den didaktiske samtale I – om at stille de rigtige spørgsmål (et systemisk perspektiv)
15.45-15.00	Pause
15.00-15.45	Den didaktiske samtale II – om at stille de rigtige spørgsmål (et systemisk perspektiv)
15.45-16.00	Opsamling

Målgruppe C: **Medarbejdere, der arbejder med kvalitetsplaner og reformmål**

½ eller heldags skræddersyet workshop 3-8 deltagere, 1 instruktør. Kommunen stiller lokaler og it-faciliteter til rådighed. Læringsmål, deltagerne vil opnå: 1) kendskab til processen bag testene, fortolkning og anvendelse af resultater, 2) færdighed i dialog med skolerne om resultater, mål og midler 3) Kompetence i at anvende testresultaterne i kvalitet- og opfølgingsarbejdet så formålet hermed tjenes uden at regler om fortrolighed brydes. [Evt. 4) Arbejde med konkrete tekster]. Eksempel på program [½ dag].

8.30-9.30	De nationale test og de afsluttende prøver: Baggrund, teori og praksis
9.30-10.30	Beregneren set fra lærerens og lederens perspektiv (arbejde med cases)
10.30-10.45	Pause
10.45-11.15	Mål og midler, aggregering af data, fælder, problemer og løsninger
11.15-11.45	I dybden med fortolkningen, dialog med skolerne
11.45-12.00	Opsamling